

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока РСО-Алания

Урок истории в 11 классе

по теме: «Внешняя политика самодержавия: русско-японская война»

учитель – Никоненко Ольга Карповна

г. Моздок РСО-Алания

14.09.2020

Директор МБОУ СОШ № 3  Козлова К.Н.



Класс: 11 а

Учитель: Никоненко Ольга Карповна

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовали: 21

Тема урока: Внешняя политика самодержавия: русско-японская война

Тип урока: изучение нового материала

Дата проведения: 14.09.2020

Цель урока: Создать условия для осознания и осмысления нового учебного материала средствами системы вопросов и заданий уровня характера для самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Образовательные задачи: сформировать представление об основных внешнеполитических приоритетах России в начале XX в.: экспансионистские устремления на Дальнем Востоке (выход к незамерзающим морям Тихого океана) при сохранении мира и стабильности в Европе; раскрыть ход Русско-японской войны; выяснить причины поражения России в войне с Японией.

Развивающие задачи: Создать условия для дальнейшего формирования навыков и умений самостоятельной работы учащихся, развития умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, применять знания на практике в процессе решения задач проблемного содержания.

Воспитательные задачи: Прививать уважение к истории страны, способствовать формированию положительного отношения к знаниям, воспитание мотивов учения, интереса и любознательности, формирования межличностных отношений через работу в группах



Директор МБОУ СОШ № 3 *С.А. Козлова* Козлова К.Н.

Планируемые результаты:

Личностные:

гражданский патриотизм, любовь к Родине

устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Предметные:

способность анализировать условия достижения цели действия при работе с новым учебным материалом;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

устанавливать	причинно-следственные	связи,	объяснять	исторические	явления;
---------------	-----------------------	--------	-----------	--------------	----------

анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках.

Метапредметные:

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и вносить необходимые коррективы;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем

уметь находить нужную информацию в различных источниках и грамотно представлять имеющуюся информацию;

вырабатывать стратегию смыслового чтения и работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы.

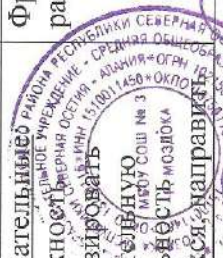
Директор МБОУ СОШ № 3 Козлова К.Н.



Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формы организации взаимодействия	Формы контроля
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД		
Организационное начало	Приветствие обучающихся. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Приветствие учителя. Организация рабочего места.	Регулятивные: включение в деловой ритм		
Актуализация знаний	Как складывалась внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков? Является ли внешняя политика Николая II продолжением внешней политики Александра III? ✓ Основой государственной политики Николая II стало продолжение стремления его отца —придать России больше внутреннего единства путем утверждения русских элементов страны.	Высказывают суждения об исторических событиях.	Коммуникативные: сотрудничество с преподавателем и с одноклассниками Логические: анализ, сравнение, синтез	Фронтальная работа	Устные ответы
Усвоение новых знаний и способов действий	Учитель предлагает рассмотреть карикатуру и сформулировать тему урока, демонстрируется карикатуру Раздел Китая европейскими	Обучающиеся смотрят карикатуру, выдвигают варианты формулировки темы урока, записывают тему урока и план в тетрадь.	Познавательные: Познать новое, возможно активизировать мыслительную деятельность учащихся, направляя	Фронтальная работа	Устные ответы

Директор МБОУ сш № 3 (Козлова Е.Н.)



	<p>Слайд 5</p> <p>1. Рассмотреть карикатуру и ответить на поставленные к ней вопросы (группа работает коллективно, выдвигаются разные версии, из которых выбираются наиболее верные).</p> <p>2. Поработать с различными источниками и собрать необходимый материал по теме урока, объяснить новые понятия.</p>	<p>Вильгельм II (2), спорит с королевой Великобритании Викторией (2) о куске «пирога», возник при этом кинжал в знак своих агрессивных намерений; российский император Николай II (3) присматривает для себя особый кусок; Марианна (4), олицетворяющая Францию, вроде бы не участвует в разделе, но у неё союз с Россией, они изображены рядом. Японский император Мэйдзи (5) глубоко задумался: какие куски ему следует взять... Позади всех изображен представитель двора Цин, поднявший руки, чтобы всех остановить – но безуспешно...</p> <p>Могут быть и такие ответы: «особый кусок пирога» – это особая часть Китая, Ляодунский полуостров. Побережье его не замерзает. России очень важно иметь свою крепость именно здесь, чтобы укрепиться на</p>	<p>- <u>Познавательные</u>:</p> <p>знание ключевых исторических понятий по теме урока, представление о направлениях внешней политики России того периода.</p> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>организация учащихся своей учебной деятельности</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Устные ответы</p>
--	---	--	--	-------------------------	----------------------



Директор МБОУ СОШ № 3 г. Моздок

<p>Такая позиция неизбежно сталкивала Россию с нарождающейся Японской империей.</p> <p>В 1899 г. по инициативе Николая II была созвана Гаагская мирная конференция, в которой приняли участие представители 26 стран (Слайд №3). (Мирная конференция была созвана по Конференция открылась 18 (6) мая, в день рождения Императора, и проходила по 29 (17) июля.) Это было крупным европейским событием. Русский император предложил существовать сократить вооружение мировых европейских стран-лидеров и ограничить средства ведения войны. Конференция закончилась принятием документа, согласно которому были ограничены некоторые виды вооружений: запрещено использование отравляющих газов, разрывных пуль и пулей со смещённым центром тяжести.</p> <p>(Документ №1)</p> <p>Работа с текстом: причины войны</p>	<p>Тихом океане...Европейские державы не желали укрепления позиций России и искали своей выгоды.</p> <p>По ходу объяснения темы обучающиеся заполняют таблицу «Хронология русско – японской войны 1904 – 1905 гг.», наносят на контурную карту основные события в войне.</p> <table><tr><td>Даты</td><td>События</td><td>Итог</td></tr><tr><td></td><td>Суша/море</td><td></td></tr></table>	Даты	События	Итог		Суша/море		<p>Познавательные: умение находить нужную информацию, применять исторические термины и понятия, как в устной, так и в письменной речи; преобразовывать в соответствии с решаемой учебной задачей (анализировать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями)</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Письменные ответы</p>
Даты	События	Итог							
	Суша/море								
		<p>Работа в группах</p>	<p>Устные ответы</p>						

Директор МБОУ СОШ № 3 *МБОУ СОШ № 3* (подпись) (Козлов Ж.И.)

<p>В ночь с 27 на 28 января 1904 г. японские эскадренные миноносцы совершили нападение на корабли российской тихоокеанской эскадры, стоявшей на внешнем рейде Порт-Артура (Слайд 9, 10).</p> <p>28 января японская эскадра из 14 кораблей под командованием К. Хиконодзэ (Слайд 12) блокировала в корейском порту Чемульпо российский крейсер «Варяг» (Слайд 13) и канонерскую лодку «Кореец».</p> <p>Адмирал С.О. Макаров (Слайд 14).</p> <p>Действия японских сухопутных армий (февраль 1904, март 1904</p> <p>Август 1904 г. Ляоянское сражение.</p> <p>Оборона Порт-Артура 22-25 февраля 1905 г. - Мукденское сражение.</p> <p>Финальным аккордом русско-японской войны явилось Цусимское морское сражение, произошедшее 14-15 мая 1905 г.</p> <p>Мирная конференция в</p>	<p>Сообщение учащегося</p> <p>Сообщение учащегося</p> <p>Анализ документа, делая</p>	<p>умение считаться с позицией одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. - Регулятивные: организация учащимся своей учебной деятельности</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Устный ответ</p>
--	--	--	---



Директор МБОУ сош № 3 (подпись) Окознова Н.Н.

Информация о домашнем задании	На выбор: подобрать информацию о героях русско-японской войны (чьи фотографии вы видели в ходе урока); обучающиеся представляют изученный материал в виде сочинения-эссе на тему «Русско-японская война: примеры чести, доблести и мужества» или коллективного проекта по теме «Герои Русско-японской войны».	Записывают домашнее задание	Регулятивные: анализ работы	
-------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------	--



Директор МБОУ СОШ № 3

Козлова К.Н.